1.Bevezetés

Pedagógusi pályámat tudatos szakmai építkezés és folyamatos fejlődés jellemzi. Testnevelő tanári diplomámat az egri Eszterházy Károly Főiskola intézményében szereztem, majd gyógytestnevelő tanári végzettséget a Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Karán, később angol szakos diplomával bővítettem képesítéseimet. Többszakos pedagógusként komplex szemléletben gondolkodom a nevelésről, az egészségfejlesztésről és oktatásról.

A testnevelés szakos diploma megszerzését követően azonnal el tudtam helyezkedni akkori lakóhelyemen Petőfibánya településen. Tanítási gyakorlatomat is ebben az általános iskolában töltöttem, ahová gyermekkoromban én magam is jártam. Különleges élményt jelentett számomra, hogy egykori tanáraim immár kollégaként, bizalommal és örömmel fogadtak. Azóta megszakítás nélkül a közoktatás területén tevékenykedem pedagógusként. Szakmai utamat mindvégig a tanítás iránti belső motiváció, a nevelőmunka értékeibe vetett hitem és a pedagógushivatás iránti elkötelezettség határozta meg. Pályám során általános iskolai, gyógypedagógiai és óvodai területen egyaránt tapasztalatot szereztem, ami megerősített az inkluzív, differenciált pedagógiai megközelítés fontosságában. Munkámat a gyermekközpontúság, az értékalapú nevelés határozza meg.

2014 óta a Szigetszentmiklósi Ádám Jenő Általános Iskola és AMI pedagógusa vagyok. Angol- és testnevelés szakos tanárként, osztályfőnökként, pályaválasztási felelősként és a diákönkormányzat segítőjeként végzett munkám nemcsak pedagógiai tapasztalatot adott, hanem vezetői szemléletem alapjait is formálta. Ezek a feladatkörök rendszerszintű gondolkodást, szervezőkészséget, empátiát és felelős döntéshozatalt igényeltek, amelyek fokozatosan készítettek fel a magasabb szintű vezetői szerepre. Ezen túl az ÖKO munkaközösség vezetése lehetőséget adott számomra a vezetői szerep kipróbálására egy

napjainkban különösen fontos területen, a fenntarthatóság és környezettudatosság érvényesítésében az iskola mindennapi életében.

A felső tagozatos osztályfőnöki munka különösen közel áll a szívemhez. Egy osztályközösség több éven át történő kísérése valódi felelősséget jelent: jelen lenni a tanulók fejlődésében, támogatni őket konfliktusaik megoldásában, pályaválasztásukban, értékrendjük formálásában. Megtapasztaltam, hogy a következetes, ugyanakkor elfogadó és támogató jelenlét biztonságot ad a közösségnek. Az osztály irányítása során tanultam meg igazán, hogy a vezetés nem pusztán szervezés, hanem személyes felelősségvállalás és példamutatás.

Ugyanezt a szemléletet vallom a nevelőtestülettel kapcsolatban is. Meggyőződésem, hogy az intézmény eredményes működésének alapja a bizalomra épülő, közös célok mentén szerveződő szakmai közösség. Az osztályfőnöki munka során megszerzett tapasztalataim - a közösségépítés, konfliktuskezelés, differenciált támogatás és felelős irányítás területén - szilárd alapot jelentenek vezetői munkámhoz. A pedagógusok szakmai támogatása és motiválása során az empatikus, ugyanakkor határozott vezetői jelenlétet tartom meghatározónak.

2021 óta főigazgató-helyettesként látok el vezetői feladatokat intézményünkben, amely időszak meghatározó szakmai és vezetői tapasztalatokat biztosított számomra. Aktívan részt veszek az intézményi órarend és a tantárgyfelosztás elkészítésében, valamint a munkaterv és a havi eseménynaptár összeállításában. Feladataim közé tartozik az ügyeleti rend tervezése, a helyettesítések koordinálása, a munkaidő-nyilvántartások adminisztrációjának biztosítása, továbbá az intézményi rendezvények - évnyitó, évzáró, művészeti est, karácsonyi koncert és ballagás - szervezése és lebonyolítása.

Aktívan közreműködöm az országos kompetenciamérés előkészítésében, megszervezésében és az eredmények elemzésében, valamint az intézmény működését meghatározó alapdokumentumok felülvizsgálatában és aktualizálásában. Feladataim közé tartozik továbbá a végzős tanulók továbbtanulásának támogatása és a beiskolázási folyamat koordinálása. Munkám során fontosnak tartom a pontos és következetes adminisztrációt, a jogszabályi előírások betartását, valamint a fenntartóval való korrekt és együttműködő kapcsolattartást.

Pályázat Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében főigazgató munkakör/feladatkör betöltésére-Szigetszentmiklós (TK/132/HR/KOZINT/07170-1/2026)

Fogarasiné Markstein Beáta

Az elmúlt években szoros szakmai kapcsolatot alakítottam ki vezetőtársaimmal, a munkaközösség-vezetőkkel és a nevelőtestület tagjaival. Az elmúlt öt évben három főigazgató-helyettessel dolgoztam együtt, és valamennyi kollégával eredményes szakmai együttműködést tudtam kialakítani. Mindig fontosnak tartottam, hogy a vezetésben bekövetkező változásokat a kollégák a mindennapi munkájuk során a lehető legkevésbé érzékeljék, és az intézmény működése a változások mellett is stabil és kiszámítható maradjon. Ezért törekedtem arra, hogy szakmai tapasztalataimat és az intézmény működésével kapcsolatos tudásomat minél gyorsabban megosszam munkatársaimmal, ezzel is segítve a vezetői feladatok folyamatosságát.

A jelenlegi tanév kezdetétől megbízott főigazgatóként végzem feladataimat, így a főigazgató-helyettesi munkám mellett a főigazgatói feladatok ellátásának felelősségét is vállalom. Kollégáimmal együtt nagy lendülettel kezdtük meg a tanévet. A jelenlegi helyzet jelentős kihívást jelent számomra, hiszen a főigazgató-helyettesi és a főigazgatói feladatokat egyidejűleg látom el. Az intézményvezetői munkában az általános iskolai feladatok ellátását egy helyettes kolléga segíti, míg az Alapfokú Művészeti Iskola működésének koordinálásában az intézményegység igazgatója és két helyettese vesz részt. Ez a vezetési struktúra fokozott felelősséget, tudatos szervezést, és rugalmas alkalmazkodást kíván. Ugyanakkor megerősített abban, hogy a korábbi években megszerzett vezetői tapasztalataimra és az intézmény működésének alapos ismeretére biztonsággal építhetek.

Vezetői szemléletem középpontjában a gyermek áll. Meggyőződésem, hogy az intézmény működésének és a vezetői döntéseknek mindig tanulóink érdekeit, fejlődését és biztonságát kell szolgálniuk. Számomra a gyermekközpontúság mellett a méltányosság, a partnerség, a szakmai párbeszéd és a tényekre alapozott, felelős döntéshozatal is meghatározó vezetői alapérték. Fontosnak tartom, hogy a döntések átláthatóak, szakmailag megalapozottak és az érintettek számára érthetőek legyenek.

Úgy gondolom, hogy az iskola akkor tud eredményesen működni, ha a tanulók, a pedagógusok, a szülők és az intézmény valamennyi munkatársa partnerként vesz részt a közös munkában. Olyan biztonságos és támogató környezet kialakítására törekszem, amelyben minden tanuló és minden munkatárs értékei, képességei és szükségletei figyelmet kapnak.

Munkám során a magas szakmai színvonalat, az átlátható működést és a pontos feladatmegosztást tartom szem előtt. Hiszem, hogy a következetes, ugyanakkor empatikus

vezetés, a nyílt kommunikáció, a kölcsönös bizalom és a megalapozott döntések biztos alapot teremtenek az intézmény eredményes működéséhez.

Az intézmény jelenlegi főigazgató-helyetteseként és a tanév kezdetétől megbízott főigazgatójaként nyújtom be pályázatomat a főigazgatói feladatok ellátására. Az iskola működését, szervezeti kultúráját, szakmai eredményeit és fejlesztendő területeit több éves vezetői tapasztalatom alapján átfogóan ismerem. Meggyőződésem, hogy szakmai felkészültségem, vezetői tapasztalatom és az intézmény működésének alapos ismerete megfelelő alapot biztosítanak a főigazgatói feladatok felelős és elkötelezett ellátásához.

Pályázatommal azt a szándékomat fejezem ki, hogy az eddig megszerzett tapasztalataimra, az intézmény közösségének erejére és a közös értékekre építve továbbra is aktívan szolgáljam iskolánk működését és fejlődését, mindenekelőtt pedig tanulóink érdekeit. Célom, hogy a fenntartóval együttműködve, a vonatkozó jogszabályok és szakmai elvárások mentén biztosítsam az intézmény eredményes, szabályszerű és kiegyensúlyozott működését. Hiszem, hogy a közös célok iránti elkötelezettség, a felelősségvállalás és a nyitott, partneri vezetés megfelelő alapot teremtenek az intézmény további fejlődéséhez és a pedagógiai munka eredményességéhez.

„Egy intézmény ereje a közösségében rejlik, a vezető feladata pedig ennek az erőnek az irányba állítása."

(Stephen R. Covey)

Számomra ez az idézet azért különösen fontos, mert kifejezi, hogy egy intézmény valódi értékét nem csupán az eredményei, hanem az ott dolgozó és tanuló emberek közössége adja. A közösségben rejlő tudás, tapasztalat, közös felelősségvállalás és bizalom az a belső erő, amely hosszú távon meghatározza az intézmény sikerét.

Vezetőként hiszek abban, hogy a feladat nem pusztán az irányítás, hanem az értékek mentén történő összefogás és motiválás. Fontosnak tartom, hogy mindenki érezze: munkája számít, véleménye értékes, és közösen képesek vagyunk fejlődni. A vezető szerepe számomra abban

áll, hogy teret adjon a közösség kibontakozásának, és világos célok mentén segítse annak előrehaladását. Olyan intézményt szeretnék tovább építeni és vezetni, ahol a közösség ereje valóban irányt és lendületet ad a mindennapi munkának.

2.Helyzetelemzés

Az intézmény helyzetelemzését a Pedagógiai Program, a Helyi Tanterv, a Szervezeti és Működési Szabályzat, az intézményi statisztikai adatok (2026. október 1.), valamint az intézmény honlapján és a KIR rendszerében rendelkezésre álló információk felhasználásával készítettem el.

2.1 Intézmény adatai

Az intézmény neve: Szigetszentmiklósi Ádám Jenő Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény székhelye: 2310 Szigetszentmiklós, Szebeni utca 81/b.

Az intézmény OM azonosító száma: 037746

Email címe: iskola@ajti.hu

Az intézmény feladat ellátási helyei:

2310 Szigetszentmiklós, Csokonai utca 14.

2310 Szigetszentmiklós Csokonai u. 6-12.

2310 Szigetszentmiklós, Radnóti utca 6.

2310 Szigetszentmiklós, Kossuth Lajos utca 11.

2310 Szigetszentmiklós, Tököli út 19.

2310 Szigetszentmiklós, Temesvári utca 1.

Az intézmény fenntartója:

Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ

Az intézmény fenntartójának székhelye:

2310 Szigetszentmiklós, ÁTI-Sziget Ipari Park 1/a

Az intézmény típusa: Közös igazgatású köznevelési intézmény

2.2 Az intézmény rövid története

A Szigetszentmiklósi Ádám Jenő Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2014-ben kezdte meg működését a város kertvárosi részén, egy új, korszerű, 23 tantermes épületben. Az intézmény ekkor még a Szigetszentmiklósi József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola székhelyeként működött.

A jogelőd intézmény 1955-ben 2. számú Általános Iskolaként indult a lakótelep központjában, 12 tanteremmel. A lakótelep folyamatos bővülésével az iskola befogadóképessége szűkössé vált, ezért előbb 8, majd további 3 tanteremmel bővítették az épületet.

Az intézmény szakmai profilja az évek során folyamatosan gazdagodott: 1982-ben engedélyt kapott az órarendbe épített német nyelvoktatásra, 1988-tól pedig emelt szintű ének-zene oktatás is indult. 1990-ben az iskolához csatolták a Váci Mihály utca 1. szám alatti óvoda épületét. A 40 éves jubileum alkalmából, 1995-ben az intézmény felvette József Attila nevét.

A további infrastrukturális fejlesztések részeként 2002 szeptemberében átadták az E épületet. 2006-ban megszűnt a Váci Mihály utcai telephely, ekkor az 1–2. évfolyam a Csokonai utcai kollégiumban kialakított, 10 tantermes épületbe költözött. 2011. szeptember 1-jén az iskola többcélú intézménnyé alakult, ekkor integrálódott a Miklósi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. 2013-tól fenntartóváltás történt, melynek következtében az intézmény neve Szigetszentmiklósi József Attila és Alapfokú Művészeti Iskola lett.

2014. szeptember 1-jén megkezdődött az oktatás a Szebeni utca 81/b alatti új, modern épületben, míg a korábbi székhely tagintézményként működött tovább. Évfolyamonként három-három osztállyal indult az oktatás. 2017. szeptember 1-jén a két épület szervezetileg is különvált, és azóta önálló intézményként működnek. A megnövekvő tanulói létszám miatt újabb általános iskola építésére került sor a Temesvári utcában, amely 2023. szeptember 1-én

átadásra került az Ádám Jenő Általános Iskola és AMI tagintézményeként. Végül a Temesvári Utcai Általános Iskola 2024.09.01-étől önálló intézményként működött tovább.[1]

Jelenleg intézményünk– egy kétszintes konténerépülettel kiegészülve – közel 700 tanuló nevelését-oktatását látja el. A beköltöző családok és az első évfolyamra beiratkozó tanulók számának folyamatos növekedése az intézmény iránti bizalmat és a város dinamikus fejlődését egyaránt tükrözi.

2.3 Tárgyi feltételek

A Szigetszentmiklósi Ádám Jenő Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola korszerű, esztétikus és jól szervezett épületben működik, amely mind a tanulók, mind a munkatársak számára magas színvonalú, biztonságos és minden igényt kielégítő környezetet biztosít.

A tantermek jól felszereltek: valamennyi helyiségben rendelkezésre áll számítógép vagy laptop. Az alsó tagozatos tantermek közül háromban, valamint az összes felső tagozatos szaktanteremben digitális tábla segíti a tanórai munkát. Az intézmény belső informatikai hálózatának korszerűsítése nagyobb sávszélességet és teljes körű WiFi-lefedettséget eredményezett, amely lehetővé teszi a digitális eszközök rendszeresebb és hatékonyabb alkalmazását a tanítási folyamatban.

Az iskola két informatika tantermében 15–15 számítógép áll a tanulók rendelkezésére. A felső szinten két nyelvi labor, egy ének-zene terem, három szaktanterem és a hozzájuk tartozó szertárak kaptak helyet. A technika tantermek és az eszközraktár az emeleti folyosó végén találhatók, biztosítva a gyakorlati oktatás tárgyi feltételeit. Ebben a tanévben a felső emeleten az egyik szertárból fejlesztő szoba került kialakításra.

Az iskola alsó szintjén az alsó tagozatos tantermek mellett egy fejlesztő szoba, egy kisebb terem és az orvosi szoba található. Ugyancsak ezen a szinten helyezkedik el a főzőkonyha a hozzá tartozó ebédlővel, amely a maximális befogadóképesség határán működik. Iskolánk különleges értéke a hangversenyterem, amely egyaránt szolgál az iskolai rendezvények és a városi programok helyszínéül. Mellette egy kisebb kamaraterem is található, amely kisebb események és próbák lebonyolítását teszi lehetővé.

[1] https://alti.hu/iskolank-tortenete/ (2026.10.24.)

Az iskola udvarán egy kétszintes, 7 tantermes konténerépület áll, amelyet a korábban megnövekedett tanulólétszám miatt helyeztek el. Az internetes hálózat itt is kiépített, bár a lefedettség nem éri el a főépület szintjét. Az épületben jelenleg nincs iskolacsengő, ami nagyban megkönnyítené a mindennapi működést.

Az udvaron két játszótér található, azonban a játékok felújítása időszerű lenne. Az időjárás hatására az udvar állapota évről évre romlik; például a fapadlók felpúposodnak és korhadnak, felújításra szorulnak.

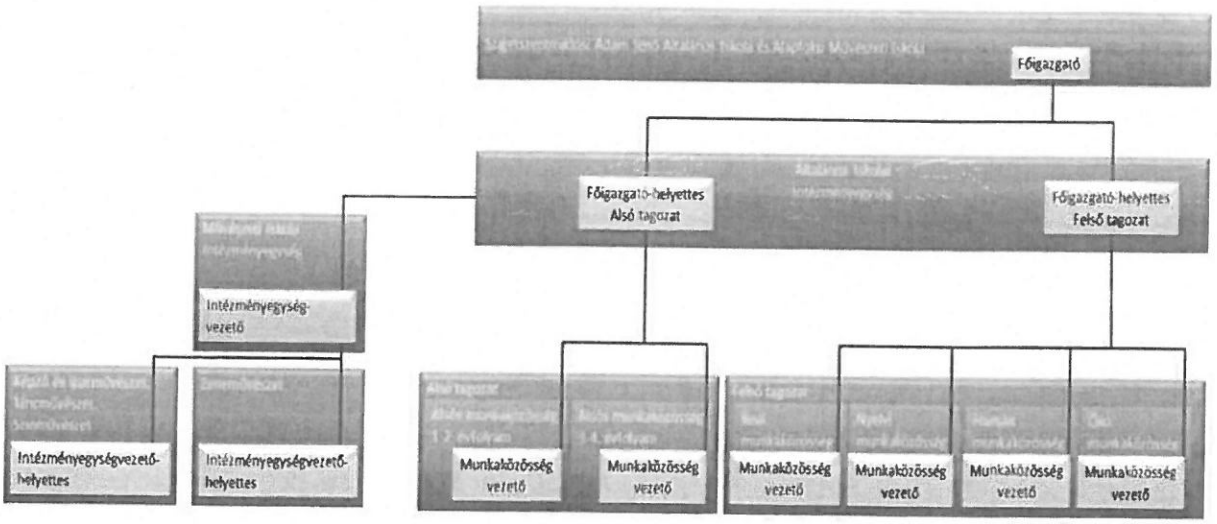
Az udvar hátsó részén ÖKO kert került kialakításra, amelynek rendben tartását az ÖKO munkaközösség szervezi, bevonva az osztályokat, valamint a szülői támogatást is igénybe véve. Ez a kezdeményezés nemcsak a környezettudatosságot erősíti a diákokban, hanem kiváló lehetőséget teremt a szülőkkel való közös munka és jó kapcsolat ápolására.

Iskolai könyvtárunk jól felszerelt, jelenleg mintegy 25915 kötettel rendelkezik, amelyből 279 idegen nyelvű és szakmai könyv. A könyvtárnak 277 beiratkozott olvasója van, amelyre méltán vagyunk büszkék. Ez annak is köszönhető, hogy könyvtáros munkatársunk elkötelezetten dolgozik az állomány folyamatos fejlesztésén, és rendszeresen szervez kisebb olvasóversenyeket a diákok motiválása érdekében.

Az elmúlt öt évben könyvtárunk jelentős fejlődésen ment keresztül. A tanulók szívesen töltik itt szabadidejüket: az olvasóasztalok és a nagy babzsákok kényelmes pihenést biztosítanak számukra, emellett számítógépek és DVD-lejátszó is rendelkezésre áll. A diákok itt társasjátékozhatnak, kulturált körülmények között kártyázhatnak, illetve egyéb hasznos módon tölthetik el az időt. Közös célunk, hogy minél több gyermek vegyen könyvet a kezébe, és fedezze fel az olvasás örömét.

Az iskolai testnevelés órákat a közvetlenül kapcsolódó Városi Sportcsarnok épületében tartjuk. Sajnos a csarnok befogadóképessége a sok osztály és az öt-öt heti óraszám mellett továbbra is szűkösnek bizonyul. Törekszünk arra, hogy a lehető legtöbb órát tornateremben tarthassuk, azonban jelenlegi helyzetünkben az osztályok magas száma (28) miatt, nem mindig tudunk minden osztálynak tornatermi foglalkozást biztosítani.

2.4 Szervezeti struktúra



2.4.1. Az intézmény vezetési szerkezete

Az intézmény hatékony működését egy többszintű irányítási rendszer biztosítja, amelynek alapja a hatályos köznevelési törvény és a Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ).

Az intézmény felelős vezetője a **főigazgató.** Feladata az iskola törvényes működésének biztosítása, a pedagógiai munka szakmai színvonalának felügyelete és a munkáltatói jogok gyakorlása. A stratégiai jelentőségű döntésekben (pl. költségvetési keretek felosztása, személyi feltételek biztosítása) a főigazgató hozza meg a végső döntést, figyelembe véve a **fenntartó** (Tankerületi Központ) iránymutatásait.

A **főigazgató-helyettesek** a főigazgató által átruházott jogkörben irányítják a napi nevelő-oktató munkát. Felelősek a tanügyigazgatási feladatokért (órarend, helyettesítések, ügyeletek, statisztikák, szabadságnyilvántartás), és közvetlen irányítást gyakorolnak a pedagógusok és a technikai személyzet felett a rábízott területen (pl. alsó/felső tagozat).

A szakmai munka minőségéért a **munkaközösség-vezetők** felelnek. Ők koordinálják az azonos szakcsoportban dolgozó pedagógusok módszertani tevékenységét, javaslatot tesznek a tankönyvválasztásra és a szakmai fejlesztésekre. Döntési jogkörük a munkaközösség belső életének szervezésére és a szakmai protokollok kidolgozására terjed ki.

A **nevelőtestület** határoz a Pedagógiai Programról, SZMSZ-ről, és a Házirendről. A döntéshozatali folyamatot a **Szülői Munkaközösség** és a **Diákönkormányzat (DÖK)** véleményezési joga teszi teljessé, biztosítva a partnerek bevonását az iskolai életet érintő legfontosabb kérdésekbe. A művészeti iskola élén **művészeti intézményegység-vezető** áll. Feladatkörébe tartozik az alapfokú művészeti iskola egészének stratégiai irányítása, a művészeti ágak (pl. képzőművészet, tánc, színjáték) közvetlen szakmai felügyelete, valamint az egység képviselete a főigazgató felé. További feladata a költségvetés kereteinek felosztása, valamint a művészeti iskola tanárainak szabadságnyilvántartása.

Az **intézményegységvezető-helyettes (Zeneművészeti ág)** feladata a zeneművészeti ág szakmai és operatív irányítása, a hangszeres és elméleti oktatás színvonalának biztosítása. Közvetlenül irányítja a zeneművészeti ágon dolgozó pedagógusokat. Szervezi a zenei tanszakok belső életét, a növendékhangversenyeket, vizsgákat és versenyfelkészüléseket. Felelős a szakmai munka összhangjáért.

Az **intézményegységvezető-helyettes (Képző- és iparművészeti, Táncművészeti és Színművészeti ágak)** feladata az ágazatok szakmai és operatív irányítása, az oktató-nevelő munka színvonalának biztosítása. Közvetlenül irányítja az érintett művészeti ágakon dolgozó pedagógusokat. Szervezi a tanszakok szakmai életét, a kiállításokat, bemutatókat, előadásokat, vizsgákat és versenyeket, koordinálja a tehetséggondozást, valamint felelős az ágazatok szakmai munkájának összehangolásáért.

Azt vallom, hogy az iskola akkor halad előre, ha mindenki tisztában van a saját feladatával és területével. Ha mindenki felelősen, becsületesen végzi a munkáját, és a legjobb tudása szerint hozzáteszi a 'sajátját' a közös célokhoz, az a kulcsa az intézmény sikerének.

2.5 Személyi feltételek

Az intézmény tantestülete 95 főből áll. A nevelőtestület korösszetétele kiegyensúlyozott, többségében középkorú, magasan képzett pedagógusok alkotják, akik szakmailag igényes, színvonalas munkát végeznek. Mind az alsó, mind a felső tagozaton meghatározó a gyermekközpontú szemlélet, az egyéni fejlesztésre való törekvés és a támogató pedagógiai attitűd.

A pedagógusok rendszeresen készítik fel tanulóikat tanulmányi versenyekre, ahol diákjaink gyakran kiemelkedő eredményeket érnek el, erősítve az intézmény szakmai elismertségét.

A tantestület tagjai nagyrészt együttműködőek, nyitottak az új szakmai kezdeményezésekre és a szakmai párbeszédre. Természetesen időnként adódnak szakmai vagy személyes jellegű nézetkülönbségek, amelyek kezelése tudatos odafigyelést és konstruktív kommunikációt igényel. A cél minden esetben az, hogy olyan megoldás szülessen, amely az érintettek számára elfogadható, és az intézmény működését, szakmai egységét erősíti – még ha ez nem is minden esetben egyszerű feladat.

A tantestület tagjai rendszeresen részt vesznek szakmai továbbképzéseken, megújító programokon és módszertani képzéseken. Meggyőződésem, hogy a folyamatos szakmai fejlődés elengedhetetlen a korszerű, magas színvonalú oktató-nevelő munka fenntartásához. Az új ismeretek és pedagógiai módszerek elsajátítása nemcsak tudásuk frissítését szolgálja, hanem motivációjukat is erősíti, szakmai megújulásukat támogatja.

Kiemelten fontosnak tartom a továbbképzések ösztönzését, hiszen ez hozzájárul a pedagógusok mentális jóllétéhez is, és szerepet játszik a kiégés megelőzésében, a hosszú távon fenntartható, elkötelezett munkavégzés biztosításában.

A nevelő-oktató munka ellátásához szükséges álláshelyek jelenleg szinte teljes mértékben betöltöttek. Fizika szakos pedagógussal nem rendelkezünk, azonban a tantárgy oktatását jelenleg megfelelő szakmai felkészültségű pedagógus biztosítja. Intézményünkben jelenleg gyógypedagógusi státusz betöltésére lenne szükség; az érintett gyermekek szakszerű fejlesztését és ellátását jelenleg utazó gyógypedagógusok biztosítják.

Az általános iskolai feladatellátásban 56 fő pedagógus vesz részt, míg az alapfokú művészeti iskolában 39 fő dolgozik a gyermekek fejlődéséért, tehetséggondozásáért és személyiségük kibontakoztatásáért.

A mindennapi működést 3 iskolatitkár és 7 pedagógiai asszisztens segíti. A pedagógiai asszisztensek közül 1 fő gyermekvédelmi felelősként tevékenykedik. Intézményünkben 1 fő iskolapszichológus látja el a diákok egyéni mentálhigiénés támogatását, a tanulási és magatartási nehézségek prevencióját, az osztályközösségek fejlesztését, valamint a szülőkkel, pedagógusokkal és külső szakszolgálatokkal való szakmai párbeszédet.

Munkájuk nélkülözhetetlen támogatást nyújt a nevelő-oktató munka szervezésében és a tanulók mindennapi ellátásában. 1 fő könyvtáros látja el a könyvtári feladatokat, biztosítva az intézmény könyvtárának szakszerű működését és a tanulók, pedagógusok folyamatos szakmai támogatását. A művészeti iskolában 1 fő hangszerkarbantartó gondoskodik a hangszerek rendszeres karbantartásáról és megfelelő állapotáról, biztosítva ezzel az oktatás zavartalan működését.

Intézményünkben október elejétől egy cég látja el a rendszergazdai feladatokat. Feladatuk az iskolai hálózat működtetése, a technikai eszközök karbantartása, valamint a felmerülő informatikai problémák gyors és szakszerű megoldása.

Az iskola tisztántartását és a rendszeres fertőtlenítést a takarító személyzet biztosítja, akik sokszor a megszokottnál is nagyobb terhelést vállalva végzik munkájukat. Munkájuk nélkülözhetetlen az egészséges, biztonságos és rendezett környezet fenntartásában.

2.6 A nevelő-oktató munka

2.6.1. Szakmai munka bemutatása az intézményben

2.6.1.1. Az óvoda–iskola átmenet támogatása

Intézményünk pedagógiai gyakorlatában kiemelt hangsúlyt kap az óvoda és iskola közötti átmenet tudatos, szervezett és szakmailag megalapozott támogatása. Célunk a gyermekek fokozatos bevezetése az iskolai tanulás rendszerébe, oly módon, hogy az életkori sajátosságok figyelembevételével biztosítsuk a biztonságos és motiváló tanulási környezetet.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart fenn a környező óvodákkal. Megvalósulnak kölcsönös intézménylátogatások, szakmai egyeztetések és hospitálások. A tanév megkezdése előtt szervezett ismerkedő program során a leendő osztályfőnökök és napközis pedagógusok játékos, élményközpontú foglalkozások keretében segítik a beilleszkedést, ezáltal csökkentve az iskolakezdéssel járó szorongást.

Intézményünk minden tanévben nyílt napot szervez a leendő első osztályos tanulók és szüleik számára. Az esemény célja, hogy a családok betekintést nyerjenek az iskola pedagógiai munkájába és az intézmény által kínált lehetőségekbe. A program keretében bemutatkoznak művészeti és kreatív területeink, különös tekintettel a dráma, az ének és a vizuális kommunikáció foglalkozásokra, amelyek fontos szerepet töltenek be tanulóink személyiségfejlesztésében és kreativitásuk kibontakoztatásában.

2.6.1.2. Az alsó tagozaton folyó szakmai munka

Az alsó tagozaton a pedagógiai munka középpontjában a tanulás iránti pozitív attitűd kialakítása, az alapkészségek megalapozása és a gyermekek természetes fejlődési ütemének tiszteletben tartása áll. A játékosság, a mozgás és az élményalapú tanulásszervezés meghatározó módszertani elemek.

Jelentős szerepet kapnak a művészeti iskola lehetőségei, így a tánc, dráma, vizuális kultúra és zenetanulás különböző formái. Iskolánkban nagy hagyománya van az ének-zene oktatásnak; az alsó tagozaton emelt óraszámban tanulják azok az osztályok, amelyek erre az irányra orientálódtak. A diákok heti rendszerességgel kórusfoglalkozáson is részt vesznek, mind az alsó, mind a felső tagozaton. A felsőbb évfolyamokon az énekórák heti óraszáma csökken az ének-orientáltságú osztályokban, mivel a továbbtanulás miatt a magyar és matematika tantárgyakra helyeződik a hangsúly.

Az előző tanévtől az alsó tagozaton, az 1–4. évfolyamon idegen nyelvi (angol, német) szakköröket biztosítunk a gyermekek számára, hogy lehetőségük legyen megismerkedni a nyelvekkel.

A pedagógusok évfolyamszinten dolgozzák ki az adott tanévre vonatkozó követelményrendszert, egyeztetik módszereiket és folyamatos szakmai párbeszédet folytatnak.

A tehetséggondozás és a versenyekre való felkészítés már ebben az életkorban is megjelenik, emellett hangsúlyt kap a környezettudatos szemlélet formálása.

2.6.1.3. Felzárkóztatás és differenciálás

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók támogatása kiemelt feladat intézményünkben. A pedagógusok szoros együttműködésben dolgoznak a 2 fejlesztő pedagógussal, a gyógypedagógussal, szociális segítővel és a gyermekvédelmi felelőssel, aki szintén fontos szerepet tölt be a gyermekek fejlődésének nyomon követésében és a szükséges támogatások irányításában. A DIFER mérés eredményei segítik a célzott fejlesztési irányok meghatározását.

Az intézmény biztosítja az előírt fejlesztő foglalkozásokat és a korrepetálási lehetőségeket. A 2025/2026-os tanévtől minden alsós évfolyamon heti egy felzárkóztató óra kerül megtartásra, melynek célja a jövőbeni kompetenciamérésre való felkészülés. A tanórai munka során törekszünk a differenciált feladatadásra és az egyéni haladási ütem figyelembevételére. A magatartási nehézségekkel küzdő tanulók esetében kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni támogatásra és a közösségi beilleszkedés segítésére.

2.6.1.4. A felső tagozaton folyó szakmai munka

A felső tagozaton a nevelő-oktató munka középpontjában a kompetenciafejlesztés, az alapkészségek megerősítése és a tanulásmódszertani tudatosság áll. Kiemelt terület az írás, a szövegértés, a számolási készség és a kommunikáció fejlesztése. A felső tagozaton kiemelten figyelünk a továbbtanulásra való felkészítésre és a pályaválasztás előkészítésére. A 7–8. évfolyamon a tanulók számára lehetőség nyílik matematikából, magyarból és idegen nyelvből felkészítő foglalkozásokon való részvételre.

A csoportbontás lehetőséget teremt a hatékonyabb differenciálásra és az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezésre. Jelenleg a csoportbontás az angol, német, digitális kultúra, illetve a technika és életvitel tantárgyakat érinti. A pedagógusok szakkörök, versenyfelkészítők és egyéb tehetséggondozó foglalkozások keretében támogatják a kiemelkedő képességű tanulókat.

Intézményünk felső tagozatán folyó pedagógiai munka egyik meghatározó eleme a tehetséggondozás és a tanulmányi versenyeken való aktív részvétel. Tanulóink rendszeresen eredményesen szerepelnek országos, regionális és helyi tanulmányi, művészeti és

sportversenyeken. A matematikai, nyelvi és művészeti területeken elért sikerek egyaránt igazolják az intézmény tehetséggondozó munkájának eredményességét.

A felső tagozaton délutánonként tanulószoba működik, amely lehetőséget biztosít a házi feladatok elkészítésére és az önálló tanulásra. A foglalkozások célja a tanulási szokások erősítése, az önállóság fejlesztése. A tanulószobai időszakban az iskolai könyvtár is nyitva áll a diákok előtt, ahol kulturált, nyugodt környezetben tölthetik el szabadidejüket, olvashatnak, illetve elmélyíthetik ismereteiket.

A felső tagozaton megvalósuló szakmai munka biztosítja az alapkészségek tovább fejlesztését, a differenciált tehetséggondozást, a továbbtanulásra való tudatos felkészítést, valamint a pályaválasztás támogatását. Pedagógiai tevékenységünk célja a tanulók kiemelkedő teljesítményének folyamatos fejlesztése és megerősítése, valamint a sikeres középiskolai továbbtanulás megalapozása.

2.6.2. Szakmai munkaközösségek

Intézményünkben a szakmai munkaközösségek meghatározó szerepet töltenek be a pedagógiai munka összehangolásában és fejlesztésében. Aktívan részt vesznek az éves munkaterv összeállításában, javaslataikkal hozzájárulnak az intézményi célok és feladatok meghatározásához.

Rendszeresen szerveznek programokat és versenyeket, közreműködnek az intézményi rendezvények előkészítésében és lebonyolításában. A munkaközösségek folyamatos kapcsolatban állnak az intézmény vezetőségével; havonta egy alkalommal kibővített vezetőségi megbeszélést tartunk, amely lehetőséget biztosít az aktuális feladatok egyeztetésére és a szakmai kérdések közös áttekintésére.

Célom, hogy a munkaközösségek közötti szakmai párbeszéd tovább erősödjön, és tevékenységük stabil szakmai hátteret biztosítson az intézmény eredményes működéséhez.

Intézményünkben az alábbi munkaközösségek működnek:

- Alsós munkaközösség 1-2. évf.
- Alsós munkaközösség 3-4.évf.
- Nyelvi munkaközösség

- Humán munkaközösség
- ÖKO munkaközösség
- Reál munkaközösség

A művészeti intézményegység szakmai munkaközösségei:

- Képző- és iparművészet munkaközösség
- Zongora és zeneismeret munkaközösség
- Vonós és pengetős munkaközösség
- Fúvós, ütős és vokális munkaközösség
- Tánc- és színművészet munkaközösség

2.6.3. Iskola tanulói

Az intézmény megnyitásakor évfolyamonként három-három osztállyal indultunk. A város lakosságának folyamatos növekedésével párhuzamosan a tanulólétszám is emelkedett, amely 2021-re elérte a 864 főt. Az épület kapacitása ekkorra már szűkössé vált.

A megnövekedett létszám elhelyezése érdekében konténertantermek kerültek kialakításra az iskola udvarán, amelyek átmeneti megoldásként biztosították az osztályok megfelelő elhelyezését.

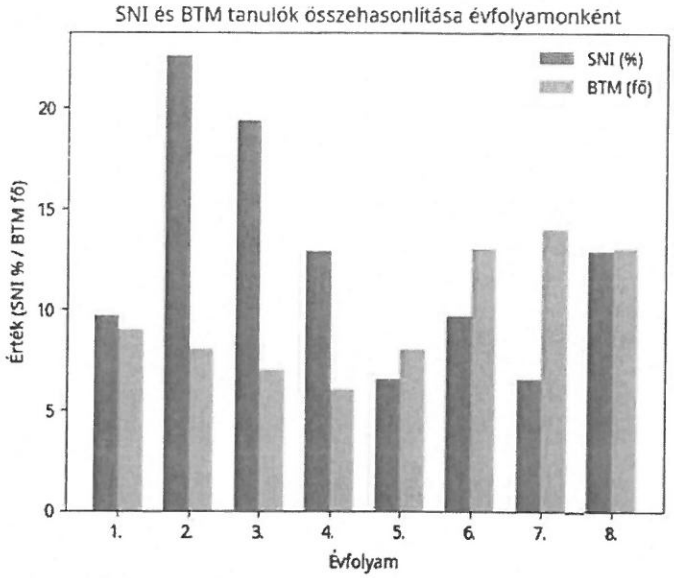
A helyzet 2023-ban, a Temesvári utcai épület megnyitásával kedvező irányba változott, amely jelentősen javította a helyzetet. Jelenleg intézményünkben 700 tanuló folytatja tanulmányait.

Pillanatnyilag az alsó tagozaton 12 osztály működik: az első, második, harmadik és negyedik évfolyamon egyaránt 3–3 osztály. Az osztályok többsége közel maximális létszámmal funkcionál.

A felső tagozaton összesen 16 osztály van: az ötödik évfolyamon 3, a hatodikon 4, a hetediken 5, míg a nyolcadikon 4 osztály.

Az intézményben 12 napközis csoport van jelenleg az alsó tagozaton, 2 tanulószobai csoport a felső tagozaton.

Intézményünk tanulói között 2 HH-s tanuló található és HHH-s tanuló nincs a rendelkezésünkre álló adatok szerint. Azonban egyre több a tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanuló, SNI-s 32, BTM-s 71 diákunk van.



Intézményünkben előfordulnak olyan tanulók is, akik nehezebb szociális körülmények között élnek. Őket a gyermekvédelmi felelős, az iskolapszichológus és a szociális munkás segíti, biztosítva számukra a támogatást és a szükséges segítséget a tanulmányi és személyes fejlődésükhöz.

Előnyünk, hogy a művészeti oktatás – zene, tánc, néptánc, dráma és vizuális kultúra – az intézményben helyben elérhető. Az évről évre nagy érdeklődésnek köszönhetően minden tanévben sok jelentkező van a művészeti képzésekre.

Intézményünk sportinfrastruktúrája is kedvező: a helyben található sportcsarnokban diákjaink testnevelő tanáraink által vezetett sportfoglalkozásokon vehetnek részt, többek között röplabda, futsal, floorball és kézilabda szakágakban.

A pedagógiai munkánk folyamatos fejlesztése érdekében minden évben figyelembe vesszük az alábbi mérések eredményeit:

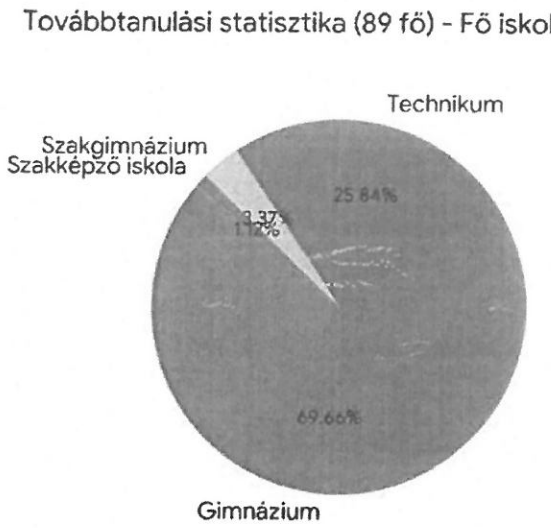
- DIFER
- Idegen nyelvi mérések
- Szaktantárgyi mérések
- Kompetenciamérés
- NETFIT mérés

A mérési eredmények értékelése évről évre alapul szolgál az intézményi fejlesztések, a munkaközösségi tervek és a pedagógiai beavatkozások meghatározásához. Az adatok elemzése lehetőséget biztosít számunkra a tanulói teljesítmények nyomon követésére, az erősségek és fejlesztendő területek azonosítására.

2.6.4. Beiskolázás, továbbtanulás

Intézményünk biztosítja végzős diákjaink számára a felkészülést matematika, magyar nyelv és idegen nyelv tantárgyakból. Ezek a felkészítő foglalkozások hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók eredményesebben szerepeljenek a központi írásbeli vizsgákon és a szóbeli felvételik során.

Az alábbi kördiagram a 2025/2026-ös tanév pályaválasztási statisztikáját szemlélteti:



Ebben a tanévben 74 végzős tanulónk van. A pályaválasztás előkészítése az osztályfőnökök feladata is, ami kulcsfontosságú tevékenység. Nagy figyelmet fordítunk a pontos adminisztrációra és a vezetői szintű irányításra, biztosítva a folyamat zökkenőmentességét.

Az idei év újdonsága, hogy a középfokú intézményekbe történő jelentkezés teljes egészében elektronikus úton zajlott. Tanulóink jelentős számban pályáztak 6 és 8 osztályos gimnáziumokba, jelezve az intézményünk magas szintű felkészítő munkájának sikerességét.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2025/2026-os tanév első félévében 2 fő volt, a második [2]félévben 1 fő. Az intézményi mutatók vizsgálata alapján megállapítható, hogy a lemorzsolódás mértéke az előző időszakokhoz képest csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan mérséklődött. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a tantárgyi elégtelenek, az évismétlők, a legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók, az egyéni munkarenddel rendelkező, valamint a veszélyeztetetté vált tanulók arányában is.

[2] https://esl.kir.hu (2026.10.26.)

2.6.5. Diákönkormányzat

Intézményünkben aktív diákönkormányzat működik, amely lehetőséget biztosít a tanulók számára, hogy véleményüket, ötleteiket és javaslataikat érdemben képviseljék. A diákönkormányzat szervezi a közösségi programokat, részt vesz az iskolai rendezvények előkészítésében, és támogatja a társas kapcsolatok erősítését. Havonta tartanak DÖK gyűléseket, évente egyszer pedig DÖK fórumot, ahol a diákok feltehetik kérdéseiket a vezetőségnek, tanáraiknak. Ebben a hónapban a Diákok hangja projektnap keretén belül a diákok biztonságos és nyitott keretek között elmondhatták véleményüket az iskolájukról, a tanulásról.

2.6.6. Alapfokú művészeti képzés

Intézményünk alapfokú művészeti képzése a tanulók tehetségének kibontakoztatását és készségeik fejlesztését szolgálja. A diákok kipróbálhatják magukat zene, tánc, dráma, képzőművészet és vizuális kultúra területeken, és már az első osztálytól kezdve biztosítanak lehetőséget a játékos ismerkedéstől a célzott képzésig.

A foglalkozások a tanórák után, a délutáni időszakban zajlanak. Az elsajátított tudást bemutatókon, koncerteken és kiállításokon mutathatják be, erősítve a közösségi élményt és a kreatív kompetenciákat.

A képzéseket magasan képzett szaktanárok és művészek vezetik, biztosítva a szakmai színvonalat és a folyamatos fejlődést.

2.6.7. Külső kapcsolatok

Intézményünk eredményes működéséhez elengedhetetlen a jól kiépített és folyamatosan ápolt külső kapcsolatrendszer. Legfontosabb szakmai partnerünk a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ, amellyel folyamatos és konstruktív kapcsolattartás biztosítja az intézmény törvényes és zavartalan működését.

Kiemelten fontos számunkra a szülőkkel való jó kapcsolat. A rendszeres szülői értekezletek, fogadóórák és közös programok lehetőséget teremtenek a szülőkkel való partneri kapcsolat erősítésére.

A szülők aktív részvétele nagyban hozzájárul rendezvényeink és kezdeményezéseink sikeréhez.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a város nevelési-oktatási intézményeivel, valamint együttműködünk kulturális és sportintézményekkel is. Jó munkakapcsolatot ápolunk a Szigetszentmiklós Város Önkormányzatával, a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével, a Szigetszentmiklósi Rendőrkapitánysággal, valamint a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetszentmiklósi Tagintézményével. A közösségi programok megvalósításában partnerünk a Szigetszentmiklósi Városi Könyvtár és Közösségi Ház és a Szigetszentmiklósi Városi Sportcsarnok is.

Vezetői célom a meglévő kapcsolatok megerősítése, valamint új szakmai partnerségek kialakítása annak érdekében, hogy iskolánk továbbra is fejlődő, nyitott és elismert intézmény maradjon.

3.Vezetői program

„A vezetés lényege, hogy közös jövőképet teremtünk, és együtt dolgozunk annak megvalósításán."
(John C. Maxwell)

Intézményünk az elmúlt években stabil szakmai alapokra építve, tudatos fejlesztési folyamatokat indított el. Vezetői programomat ezek tiszteletben tartásával, a kialakult értékek, hagyományok és eredmények megőrzésének szándékával készítettem el. Célom nem csupán a megkezdett munka folytatása, hanem annak továbbfejlesztése, a szakmai színvonal emelése és az intézmény fejlődésének biztosítása.

Vezetői programom megalkotásakor az intézmény fejlődési céljait, a munkatársak tapasztalatait és saját elképzeléseimet egyaránt érvényesítettem.

Meggyőződésem, hogy az iskola sikeres működésének alapja a kölcsönös tisztelet, a szakmai párbeszéd és a közös célok iránti elkötelezettség. Az alapdokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) rögzítik az intézmény nevelőtestületének gondolatait és nevelési céljait, amelyeket közösen kell megalkotnunk és elfogadnunk. A tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó összehangolt munkája nélkülözhetetlen a kitűzött célok eléréséhez. Nagyon fontosnak

tartom a már meglévő bizalmat és együttműködést az igazgatóhelyettesekkel, a művészeti iskola vezetőivel és a munkaközösség-vezetőkkel, és szeretném ezt a közös szakmai célok érdekében tovább használni, és még magasabb szintre emelni. Ennek terét szolgálja minden hónap első hétfőjén a munkaértekezlet és a kibővített vezetőségi értekezlet, valamint minden héten a vezetőségi értekezlet. Ahogy az időnk engedi, részt veszünk a munkaközösségek által tartott értekezleteken is. Ezen fórumoknak köszönhető a jó együttműködés és a hatékony szakmai munka.

Hiszem, hogy egy jól működő iskolai közösség minden tagja – pedagógus, pedagógiai segítő munkatárs és technikai dolgozó – értéket képvisel, és hozzájárul az intézmény eredményességéhez. A tiszteletteljes, támogató légkör nemcsak a szakmai munka hatékonyságát erősíti, hanem példát mutat tanulóink és a szülők számára is. Vezetőként ennek a közösségnek az összefogását, megerősítését és közös fejlődését kívánom szolgálni.

Intézményünk sajátosságát az általános iskola és az Alapfokú Művészeti Iskola egymást kiegészítő pedagógiai tevékenysége adja. E kettősség olyan lehetőség, amely hozzájárulhat a tanulók sokoldalú fejlődéséhez, kreativitásuk kibontakoztatásához, közösségi élményeik gazdagításához és egyéni képességeik erősítéséhez. Vezetői feladatomnak tekintem az e területeken már kialakult szakmai kapcsolatok további erősítését, az együttműködés lehetőségeinek tudatosabb kihasználását és az intézmény egységes arculatának formálását.

A következő vezetői ciklusban ezért az eddigi eredmények megőrzése és megerősítése mellett a pedagógiai munka minőségének fejlesztésére, a tanulói jóllét támogatására, a munkatársi közösség megtartó erejének növelésére, a partneri kapcsolatok ápolására és az intézményi feltételek folyamatos javítására helyezem a hangsúlyt.

Vezetői programom célkitűzései az intézmény szakmai színvonalának emelését, a közösségi együttműködés erősítését, valamint a fenntartóval és a szülőkkel való összehangolt munkát szolgálják.

Fő céljaim a következők:

- **Pedagógiai munka fejlesztése**
  A tanulók képességeinek, kreativitásának és önálló gondolkodásának támogatása, a minőségi oktatás folyamatos biztosítása és fejlesztése, különös tekintettel az SNI (Sajátos Nevelési Igényű) és BTMN (Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási Nehézséggel küzdő) tanulók fokozott támogatására.
- **Közösségépítés és csapatmunka**
  A tantestület, a vezetőség, az intézményegységek és a munkaközösségek hatékony együttműködésének erősítése, a bizalom és az egymás iránti tisztelet fenntartása.
- **Intézményi folyamatok következetes működtetése**
  A Pedagógiai Program, a Házirend és az SZMSZ alapelveinek következetes alkalmazása, valamint a jól bevált gyakorlatok folytatása és fejlesztése.
- **Fenntartói és szülői kapcsolatok erősítése**
  Nyitott, átlátható kommunikáció erősítése a fenntartóval és a szülőkkel, a közös célok és a partnerség erősítése érdekében.
- **Innováció és folyamatos fejlődés**
  Új pedagógiai módszerek, projektek és fejlesztések bevezetése, pályázati lehetőségek feltérképezése, a tanulói élmény és az intézményi eredmények javítására.

Vezetői tevékenységemet az etikus, átlátható, következetes és együttműködésre építő vezetői szemlélet határozza meg. Elengedhetetlennek tartom, hogy a döntések előkészítése során érvényesüljön a szakmai szempontok mérlegelése, az érintettek véleményének meghallgatása és az intézmény egészének érdekeit szem előtt tartó felelős döntéshozatal.

A szakmai párbeszéd és a feladatok összehangolása érdekében fenntartom és tovább erősítem a vezetői egyeztetések, a nevelőtestületi megbeszélések és a szakmai munkaközösségek rendszeres fórumait. A havi első hétfőre szervezett nevelőtestületi, illetve kibővített vezetői megbeszélések, a heti vezetői értekezletek és a munkaközösségi egyeztetések lehetőséget biztosítanak a feladatok áttekintésére, a tapasztalatok megosztására és a felmerülő problémák

közös kezelésére. Lehetőség szerint vezetőként is részt veszek a munkaközösségi megbeszéléseken, ezzel is támogatva a szakmai párbeszédet.

3.1 Kiemelten fontos vezetői feladataim

- az intézmény jogszerű, átlátható és kiegyensúlyozott működésének biztosítása;
- az intézményi célok és a mindennapi pedagógiai gyakorlat összehangolása;
- a pedagógiai munka minőségének folyamatos fejlesztése, a bevált módszerek megosztásának támogatása;
- a tanulók egyéni szükségleteire, képességeire és jóllétére figyelő pedagógiai szemlélet erősítése;
- az általános iskola és az Alapfokú Művészeti Iskola közötti szakmai kapcsolatok további fejlesztése;
- a pedagógusok szakmai fejlődésének, módszertani megújulásának és együttműködésének támogatása;
- a nevelő-oktató munkát segítő és technikai munkatársak megbecsülése, a támogató munkahelyi légkör fenntartása;
- a digitális kompetenciák fejlesztésének és az új technológiák tudatos pedagógiai alkalmazásának támogatása;
- az egészséges életmód, a környezettudatosság és a fenntarthatóság értékeinek közvetítése;
- a fenntartóval, a szülőkkel és a külső szakmai partnerekkel kialakított kapcsolatok ápolása;
- az intézményi hagyományok megőrzése és a közösségépítő programok folytatása;
- az infrastrukturális fejlesztési lehetőségek feltárása és a szükséges beavatkozások kezdeményezése.

Vezetői szemléletem része, hogy az intézmény valamennyi dolgozója érezze: munkája értékes része a közös eredményeknek. A feladatok meghatározása mellett törekszem a teljesítmény elismerésére, a szakmai kezdeményezések támogatására és a felmerülő nehézségek megoldásában való együttműködésre.

3.2 Rövid, közép- és hosszú távú vezetői célok

A vezetői célokat egymásra épülő folyamatként értelmezem. A rövid távú feladatok a mindennapi működés biztonságát és a már megkezdett fejlesztések következetes folytatását szolgálják. A középtávú célok az eredményesség növelésére és az együttműködések tudatosabb szervezésére irányulnak. A hosszú távú célok az intézmény szakmai stabilitását, közösségi szerepét és fenntartható fejlődését alapozzák meg.

Rövid távú célok

- Az intézmény jogszerű és kiegyensúlyozott működésének fenntartása.
- A már működő pedagógiai fejlesztések és kompetenciafejlesztő foglalkozások következetes folytatása.
- A tanulói motiváció, az alapkészségek és a tanulási eredményesség további támogatása.
- A pedagógusok és a tanulók terhelésének figyelemmel kísérése, a tanulói jóllét és a támogató iskolai légkör erősítése.
- Az általános iskola és az AMI meglévő együttműködéseinek áttekintése, a közös programok és szakmai kapcsolódási pontok további erősítése.
- A pedagógusok szakmai fejlődésének és módszertani tapasztalatcseréjének támogatása.
- A tanulói létszám stabilitásának megőrzése és az intézmény vonzerejének fenntartása.
- A szükséges infrastrukturális fejlesztések rangsorolása és a megvalósításukhoz szükséges források keresése.

Középtávú célok

- A pedagógiai munka eredményességének növelése a kompetenciamérési adatok, a belső tapasztalatok és a tanulói fejlődés elemzésére támaszkodva.
- A differenciálás, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai megoldások további erősítése.
- A digitális és módszertani megújulás támogatása, különös tekintettel a tanulói aktivitásra és a tudatos eszközhasználatra.
- A pályakezdő és fiatalabb pedagógusok szakmai támogatása, a mentorálás és a tudásmegosztás lehetőségeinek bővítése.

- Az általános iskolai és művészetoktatási pedagógiai munka közötti kapcsolatok további elmélyítése.
- A pályaorientáció erősítése a felső tagozaton.
- A szülői közösséggel, a fenntartóval és a helyi partnerekkel való együttműködés fejlesztése.
- Az intézményi környezet biztonságosabbá, komfortosabbá és fenntarthatóbbá tétele a rendelkezésre álló lehetőségek szerint.

Hosszú távú célok

- Olyan stabil, támogató és együttműködő szakmai közösség fenntartása, amelyben a munkatársak szakmai tudása és személyes elkötelezettsége egyaránt értéket képvisel.
- A befogadó, differenciált és gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat további erősítése, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, valamint az autizmus spektrumán lévő tanulók támogatására.
- A tanulói kompetenciák és tanulási eredmények folyamatos fejlesztése.
- Az általános iskola és az AMI együttműködésére épülő, sokoldalú tanulói fejlődést támogató intézményi szemlélet erősítése.
- Az egészséges életmód, a mentális jóllét és a környezettudatos gondolkodás értékeinek beépítése az intézményi mindennapokba.
- A pedagógusok szakmai fejlődésének, mentális egyensúlyának és hosszú távú intézményi elköteleződésének támogatása.
- Az intézmény jó hírnevének, közösségi szerepének és a családokkal kialakított bizalmi kapcsolatainak megőrzése.
- A pedagógiai, személyi és tárgyi feltételek folyamatos javítása a fenntartóval és a partnerekkel együttműködve.

3.3 A vezetői célok megvalósításának területei

3.3.1. Pedagógiai fejlesztés

Vezetői munkámban kiemelt jelentőséget tulajdonítok a korszerű, gyermekközpontú, kompetenciafejlesztő és befogadó pedagógiai szemlélet további erősítésének. Célom, hogy a már kialakult jó gyakorlatokra építve még tudatosabban érvényesüljön a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó differenciálás, az aktív és élményalapú tanulás, a digitális eszközök és a mesterséges intelligencia pedagógiailag indokolt alkalmazása, valamint a testi-lelki jóllét támogatása. Intézményünk sajátosságaira építve fontos feladatnak tekintem az általános iskolai nevelő-oktató munka és a művészeti nevelés közötti kapcsolatok további erősítését, hiszen a tudás, a kreativitás, az önkifejezés és a közösségi élmények egymást kiegészítve járulnak hozzá a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez.

Az iskola legfontosabb feladata, hogy a lehető legjobb tudásával nevelje a gyermekeket, segítve őket abban, hogy értékes és hasznos tagjai legyenek a társadalomnak. A pedagógusoknak alkalmazkodniuk kell a változó igényekhez, folyamatosan megújulni, és lehetőséget kapni saját ötleteik és innovatív elképzeléseik megvalósítására.

Az elmúlt öt évben intézményünkben jelentős előrelépést értünk el ezen a téren: erősödött a tantestület és a munkaközösségek együttműködése, a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését támogattuk továbbképzésekkel és intézményi képzésekkel. Az iskola arculata is évről-évre formálódott. Ezt szeretném tovább vinni, hogy az iskola a pozitív fejlődés útján haladjon előre.

Célom, hogy minden pedagógus és osztályfőnök tevékenyen részt vehessen a közösségi élet és a szakmai megújulás alakításában, példát mutatva a diákoknak. Az osztályfőnökök empatikus vezetőként irányítsák a rájuk bízott közösségeket, közvetítve az iskola és a szülők között. Az alsó tagozaton kiemelten fontos a **szülő-gyerek-pedagógus programok** bővítése: családi sportprogramok, könyvtári programok, kézműves foglalkozások és közös projektek segítik a kölcsönös bizalom és a közösségi kapcsolatok erősítését.

Meggyőződésem, hogy a gyermekközpontú, befogadó és differenciált pedagógiai szemlélet az eredményes intézményi működés egyik alapfeltétele. A tanulók eltérő képességeihez, előzetes

tudásához, fejlődési üteméhez és egyéni szükségleteihez igazodó tanulásszervezés hozzájárulhat ahhoz, hogy minden gyermek megtalálja a fejlődéséhez szükséges támogatást és a sikeres tanulás élményét.

Ennek érdekében továbbra is támogatom:

- a tanulási nehézségek korai felismerését és a célzott fejlesztést;
- a differenciált tanulásszervezést, a tehetséggondozást és a felzárkóztatást;
- a fejlesztő foglalkozások és az egyéni haladást segítő pedagógiai megoldások összehangolását;
- a Nevelési Tanácsadóval, az EGYMI-vel, a gyermekjóléti szolgálattal, az iskolapszichológussal és a gyermekvédelmi szakemberekkel folytatott együttműködést;
- az óvoda és az iskola közötti átmenetet segítő tevékenységeket;
- az alsó tagozatos olvasástanításban alkalmazott Meixner-módszer következetes használatát;
- a pedagógusok közötti tapasztalatcserét, a módszertani műhelymunkát és a bevált gyakorlatok megosztását.

Az alsó tagozaton valamennyi osztályban megkezdődött a heti rendszerességű kompetenciafejlesztő foglalkozások szervezése. Ezeknek a jól működő pedagógiai gyakorlatoknak a fenntartását és erősítését alapvető feladatnak tekintem. A továbbiakban arra törekszem, hogy az intézmény szakmai munkája a gyermekek igényeihez igazodva folyamatosan megújuljon és fejlődjön.

A kompetenciamérések eredményeit nem önmagukban, hanem a mindennapi pedagógiai tapasztalatokkal együtt kívánom értelmezni. A szövegértés, az olvasási készség és a matematikai gondolkodás fejlesztése mellett hangsúlyt kívánok helyezni a tanulók tanulási motivációjának, önállóságának és feladattudatának erősítésére. Ezt változatos gyakorlófeladatokkal, rövid visszajelzésekkel, játékos feladatmegoldással, kooperatív technikákkal, projektmódszerrel és digitális interaktív feladatokkal lehet támogatni.

A pedagógiai fejlesztések tervezése során kiemelten támaszkodom az országos kompetenciamérések, a DIFER-mérések, a NETFIT eredmények, valamint a belső intézményi

mérések tapasztalataira. Az adatok rendszeres elemzése lehetőséget biztosít az erősségek és a fejlesztendő területek azonosítására, valamint arra, hogy a vezetői döntések és fejlesztési irányok valós intézményi szükségletekre épüljenek.

A nyolcadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika területén a csoportbontás lehetőségét is érdemes megvizsgálni, amennyiben ehhez a szükséges személyi és óraszámfeltételek biztosíthatók, és a fenntartóval történő egyeztetés eredményes.

A pedagógiai munka fejlesztéséhez hozzátartozik a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése is. Támogatom a továbbképzéseken szerzett ismeretek megosztását, a belső szakmai műhelyeket, a hospitálási lehetőségeket és az egymástól való tanulás formáit. Különösen fontosnak tartom a digitális pedagógia, az élményalapú tanulásszervezés, a differenciálás és a tanulói aktivitás növelését szolgáló módszerek alkalmazását.

A szabadidős és délutáni programok bővítésével közelebb kerülhetünk az egészségtudatos, mozgásra ösztönző iskola megvalósításához. Iskolai olimpia, szülő-gyermek sportversenyek és mozgásos vetélkedők szervezésével nemcsak a tanulók fizikai állóképességét, hanem mentális jóllétét, kitartását és közösségi készségeit is fejleszthetjük. A programok szervezésébe a Diákönkormányzat képviselőit is bevonnám, hiszen részvételük hozzájárul ahhoz, hogy a kezdeményezések a tanulók igényeihez és érdeklődéséhez igazodjanak.

A tanulói jóllétet a pedagógiai munka elválaszthatatlan részének tekintem. Fontosnak tartom, hogy tanulóink biztonságos, elfogadó környezetben tanulhassanak, ahol lehetőségük van kérdezni, alkotni, együttműködni, és életkoruknak megfelelő visszajelzést kapni. Törekszem arra, hogy megfelelő egyensúly valósuljon meg a tanulás, a mozgás, a játék és a kreatív tevékenységek között, valamint hogy a tanulói vélemények és a diákönkormányzat javaslatai továbbra is érdemben jelenjenek meg az intézményi élet alakításában.

A digitális kompetenciák fejlesztését kiemelt feladatnak tekintem, hiszen a 21. századi tanulás és munkavállalás alapvető feltétele a tudatos és magabiztos digitális eszközhasználat. Célom, hogy tanulóink a digitális kultúra tantárgy keretében, valamint más tanórákon is olyan gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek, amelyek fejlesztik problémamegoldó, együttműködési és információfeldolgozási képességeiket.

Támogatom az élményalapú, projektközpontú és interaktív tanulásszervezési formák alkalmazását, valamint a digitális eszközök és platformok tudatos pedagógiai használatát. Fontosnak tartom, hogy a technológia ne öncélúan jelenjen meg a tanításban, hanem a megértést, a gyakorlást, az alkotást és az önálló tanulást segítse.

Az elmúlt időszakban pedagógusaink mesterséges intelligenciával kapcsolatos továbbképzésen vettek részt, amely új lehetőségeket nyitott meg a digitális pedagógia területén. Célom, hogy a megszerzett ismeretek beépüljenek a mindennapi oktatási gyakorlatba, és támogassák a differenciálást, a tanulói aktivitás növelését, valamint a tanulási eredményesség javítását.

Kiemelt figyelmet fordítok a pedagógusok digitális módszertani kultúrájának fejlesztésére, a tapasztalatok megosztására és az innovatív megoldások alkalmazásának támogatására. Fontosnak tartom továbbá a tanulók digitális tudatosságának, információkritikai szemléletének, valamint a biztonságos és felelős internethasználat iránti elkötelezettségének erősítését.

Úgy gondolom, hogy a tudatosan alkalmazott digitális pedagógia hozzájárul a tanulók kompetenciáinak fejlődéséhez, a kompetenciamérések eredményességének javításához és a tanulás iránti motiváció erősítéséhez.

A **nyelvoktatás** területén célom az angol- és németnyelv-tanítás kiegyensúlyozott feltételeinek fenntartása, a tanulók szóbeli kommunikációjának fejlesztése és a nyelvhasználat gyakorlati lehetőségeinek bővítése.

3.3.1.1. Az Általános Iskola és az Alapfokú Művészeti Iskola együttműködésének további erősítése

Intézményünk egyik meghatározó sajátossága, hogy az **Általános Iskolai** nevelő-oktató munka mellett az **Alapfokú Művészeti Iskola** is fontos szerepet tölt be a tanulók személyiségének és képességeinek fejlesztésében. A két intézményegység tevékenysége számos ponton kapcsolódik egymáshoz, és olyan lehetőségeket kínál, amelyek tudatos kihasználása az intézmény egészének javára válhat.

Vezetőként célom a már működő együttműködések fenntartása és további gazdagítása. Fontosnak tartom, hogy az Általános Iskolai és a művészetoktatási pedagógusok kölcsönösen

megismerjék egymás munkáját, megosszák tapasztalataikat, és keressék azokat a kapcsolódási pontokat, amelyek a tanulók fejlődését szolgálják.

A művészeti nevelés a zenei, képző- és iparművészeti, tánc-, valamint színművészeti tevékenységeken keresztül támogatja a kreativitást, az önkifejezést, az érzelmi intelligenciát, az együttműködést és a közösséghez tartozás élményét. Ezek a tapasztalatok az általános iskolai tanulásban is hasznosulhatnak, ezért fontosnak tartom a két terület közötti szakmai kapcsolatok tudatos ápolását.

A továbbiakban is támogatom:

- a közös intézményi rendezvények, bemutatók, művészeti programok és ünnepségek szervezését;
- a művészeti ágak értékeinek megjelenítését az általános iskolai közösség életében;
- a tanulók alkotásainak, művészeti teljesítményének és eredményeinek bemutatását;
- a pedagógusok közötti szakmai tapasztalatcserét és az egymás munkájának megismerését;
- olyan közös programok kialakítását, amelyekben a művészeti tevékenység más tantárgyi és nevelési célokhoz is kapcsolódhat;
- a tanulók érdeklődésének és tehetségének felismerését, kibontakoztatását segítő együttműködést.

A művészeti nevelés és az általános iskolai pedagógiai munka kapcsolatát nem különálló programok sorozataként, hanem az intézmény közös értékekre épülő működésének részeként kívánom erősíteni. Célom, hogy a két terület sajátosságainak megőrzése mellett egyre több lehetőség nyíljon az egymást kiegészítő szakmai munka bemutatására és a közös intézményi identitás erősítésére.

3.3.1.2. A munkatársi közösség és a szakmai fejlődés támogatása

Az intézmény eredményes működésének alapja a felkészült, elkötelezett és együttműködő munkatársi közösség. Vezetőként fontosnak tartom, hogy minden dolgozó megfelelő

tájékoztatást, szakmai támogatást és emberi megbecsülést kapjon, munkájának jelentősége pedig az intézményi célok megvalósításában is megjelenjen.

A pedagógusok mellett kiemelt figyelmet fordítok a nevelő-oktató munkát segítő és technikai munkatársak tevékenységére is. A mindennapi működés biztonsága és színvonala közös teljesítmény, amelyben valamennyi munkatárs szerepe fontos.

A szakmai fejlődést a továbbképzések, a belső tudásmegosztás, a közös tervezés és az egymástól való tanulás lehetőségeinek támogatásával kívánom erősíteni. Különösen fontosnak tartom a pályakezdő és fiatalabb pedagógusok beilleszkedésének segítését, a tapasztalt kollégák tudásának hasznosítását és a generációk közötti szakmai együttműködést.

A pedagógus-teljesítményértékelési rendszer működtetése során törekszem arra, hogy annak fejlesztő és támogató funkciója is érvényesüljön. A célok meghatározása, a visszajelzések és az eredmények értékelése járuljon hozzá a szakmai önreflexióhoz, az egyéni fejlődési utak kijelöléséhez és a kiemelkedő teljesítmények elismeréséhez.

A támogató munkahelyi légkör fenntartása érdekében fontosnak tartom a nyílt kommunikációt, a problémák időben történő jelzését, a konfliktusok kulturált kezelését és a közös megoldáskeresést. A pedagógusok mentális jólléte nemcsak egyéni érdek, hanem az intézmény hosszú távú működőképességének is fontos feltétele.

A személyi feltételek területén az elmúlt időszakban a szakos ellátottság és a pedagógus-utánpótlás több kérdése rendeződött, ugyanakkor továbbra is vannak megoldandó feladatok. Célom a szükséges szakemberek biztosításának folyamatos figyelemmel kísérése, a hiányterületek kezelése és a munkatársak intézményben tartását támogató feltételek javítása.

Szeretném elérni, hogy az elmúlt öt év pozitív fejlődését folytatva az iskola szakmai színvonala, pedagógiai kultúrája és közösségi élete tovább erősödjön. Intézményünk maradjon inspiráló, támogató és élményszerű hely minden tanuló és pedagógus számára. A terveket csak akkor tudjuk sikeresen megvalósítani, ha a kollégákkal szoros együttműködésben dolgozom, és képes vagyok őket motiválni a közös célok elérésére.

„A közösség ereje az együtt végzett munkában mutatkozik meg."

(Széchenyi István)

3.3.1.3. Gyermekvédelem, mentális jóllét és digitális biztonság

A gyermekek testi, lelki és érzelmi biztonságának megteremtését az intézmény egyik legfontosabb feladatának tekintem. A mai társadalmi és technológiai környezet új kihívásokat állít az iskola elé, ezért a nevelő-oktató munka során kiemelt figyelmet kívánok fordítani a gyermekvédelmi szemlélet erősítésére, a prevencióra és a tanulók mentális jóllétének támogatására.

Fontosnak tartom, hogy tanulóink biztonságos, elfogadó és támogató környezetben fejlődhessenek, ahol problémáikkal bizalommal fordulhatnak pedagógusaikhoz, az iskolapszichológushoz, a gyermekvédelmi felelőshöz vagy más segítő szakemberekhez. Támogatom azokat a programokat és kezdeményezéseket, amelyek hozzájárulnak az egészséges önismeret, az empátia, a konfliktuskezelési készségek és a felelős döntéshozatal fejlődéséhez.

Kiemelt figyelmet fordítok a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetésére, valamint az iskolapszichológussal, a gyermekvédelmi felelőssel, a szociális segítő szakemberekkel, a pedagógiai szakszolgálattal és a család- és gyermekjóléti szolgálattal való együttműködésre. Célom, hogy a veszélyeztetett vagy fokozott támogatást igénylő tanulók minél korábban megkapják a szükséges segítséget.

A digitális világ a gyermekek mindennapjainak természetes része, ezért a digitális kompetenciák fejlesztése mellett kiemelt jelentőséget tulajdonítok a biztonságos és felelős internethasználat kialakításának. Fontosnak tartom, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő ismereteket szerezzenek az online tér lehetőségeiről és kockázatairól, az adatvédelemről, az online kommunikáció szabályairól, valamint a digitális zaklatás és a megtévesztő tartalmak felismeréséről.

Törekszem arra, hogy a digitális tudatosság fejlesztése ne kizárólag a digitális kultúra tantárgy keretében jelenjen meg, hanem valamennyi pedagógiai területen érvényesüljön.

Meggyőződésem, hogy a gyermekvédelmi szemlélet, a mentális jóllét támogatása és a felelős digitális jelenlét erősítése egyaránt hozzájárul tanulóink kiegyensúlyozott fejlődéséhez és az intézmény biztonságos, támogató működéséhez.

3.3.2. Feltételrendszerre vonatkozó fejlesztés

A tanulók és pedagógusok kiegyensúlyozott mindennapjaihoz elengedhetetlen a harmonikus környezet és az ápolt, kulturált közösségi terek biztosítása. Az elmúlt években a környezettudatosságra nevelés terén jelentős előrelépést tettünk: a szelektív hulladékgyűjtés bevezetése és működtetése a mindennapok részévé vált, az ÖKO iskola cím pedig megerősítette intézményünk elkötelezettségét a fenntarthatóság iránt. A közelmúltban nyújtottuk be pályázatunkat az örökös ÖKO iskola cím elnyerésére. Az ÖKO program keretében diákjainkkal és tanárainkkal közösen törekszünk egy szebb, zöldebb és élhetőbb iskolai környezet kialakítására. Pályázati lehetőségek kihasználásával magaságyások kerültek kialakításra, ahová zöldségmagokat és palántákat ültettünk. Ezek gondozását az osztályok és az ÖKO munkaközösség tagjai végzik. A virágosítás, a tanulók által készített madárházak kihelyezése és gondozása tovább erősíti a felelősségtudatot és a természet iránti elköteleződést. A szülők bevonása – közös kertszépítési alkalmak formájában – jelentős közösségépítő erővel bír. A külső támogató partnerekkel való kapcsolatépítés továbbra is kiemelt cél.

Az elmúlt öt évben a kitűzött célok nagy része megvalósult, ugyanakkor az idő múlásával új kihívások jelentkeztek. Szeretnénk kültéri padokat beszerezni, hogy a gyerekeknek legyen lehetősége a szabad levegőn kikapcsolódni. Még mindig 4 osztállyal több van a felsőtagozaton, mint amennyi eredetileg kényelmesen elfér, tehát sokan vagyunk az udvarokon is, nincs elegendő tér.

Az általában május elejétől tartó intenzív felmelegedés miatt kiemelt prioritásként kezelem az intézmény hővédelmi korszerűsítését. A hőmérsékletemelkedés, a napsütés közvetlenül nehezíti a délelőtti oktatást és a délutáni szabadidős tevékenységeket. Az épület nagy felületű üvegablakai a napsütéses órákban jelentős hőt bocsátanak ki, ami a tantermekben nehezen elviselhető hőmérsékletet eredményez. Ennek orvoslására az iskolai alapítvány támogatásával megkezdődik az ablakok speciális hővédő fóliázása. Ez a beruházás az első lépcsője annak a folyamatnak, amellyel a beltéri klímát fenntartható módon próbáljuk optimalizálni.

Az iskolaudvarok elhelyezkedése miatt a területeket késő délutánig folyamatos, erős napsugárzás éri, ami korlátozza a gyermekek biztonságos szabadlevegőn tartózkodását. Terveim között szerepel napvitorlák telepítése az udvari pihenőrészek fölé. Ezek a modern és esztétikus árnyékolók nemcsak védelmet nyújtanak az UV-sugárzás ellen, hanem lehetővé teszik az udvar funkcionális használatát a legmelegebb hónapokban is, akár szabadtéri tanórák megtartására is alkalmassá téve a területet.

Az udvar egyes részei – különösen a konténerépület környezete – felújításra szorulnak. A kültéri fapadló az időjárási viszonyok miatt megrongálódott, több helyen balesetveszélyessé vált. Az udvari színpad és az ülőhelyek állapota szintén leromlott, felújításuk vagy cseréjük indokolt a biztonságos és kulturált használat érdekében.

A főépületben a WiFi-lefedettség megfelelő, ugyanakkor a konténerépületben az informatikai hálózat stabilitása továbbra is fejlesztést igényel. Az a pedagógusok tapasztalata, hogy az internet bizonytalanul működik, ami megnehezíti a mindennapjaikat. Hiába készülnek fel az órára, nem tudják olyan színvonalon megtartani az órát, ahogy szeretnék.

A nevelőtestület létszámának normalizálása az elmúlt időszakban nagyrészt megvalósult, ugyanakkor a hiányterületeken továbbra is szükséges a pedagógus-utánpótlás biztosítása, a szakos ellátottság fenntartása és a szakmai továbbképzések támogatása.

Célunk továbbra is egy biztonságos, fenntartható, közösségépítő és pedagógiai szempontból korszerű intézményi környezet megteremtése, amely hosszú távon biztosítja tanulóink harmonikus fejlődésének feltételeit.

3.3.3. Hagyományápolás, hagyományteremtés

Intézményünk életének meghatározó elemei a közösen megélt hagyományok, az ünnepek, a kulturális és művészeti programok, valamint a tanulók aktív részvételére épülő rendezvények. Ezek nemcsak élményt nyújtanak, hanem erősítik az intézményhez tartozás érzését, alakítják a közösségi normákat és hozzájárulnak az intézmény arculatának megőrzéséhez.

Fontosnak tartom a már kialakult programok folytatását és a szervezésükben részt vevő munkatársak, tanulók és szülők munkájának elismerését.

A hagyományos rendezvények közé tartoznak többek között:

- Nemzeti ünnepekhez, évfordulókhoz kapcsolódó ünnepségek
- Ádám Jenő születésének, halálának évfordulója
- Karácsonyi koncert
- Művészeti est
- Föld Napja területi verseny
- Évnyitó és évzáró bensőséges hangulatú megrendezése
- Határtalanul program, nyári napközis táborok
- Tematikus napok megtartása (Zene Világnapja, Állatok Világnapja, Madarak és fák napja, Víz Világnapja)
- Témahetek megtartása
- Tanulmányi versenyek megrendezése
- Gyermeknap, DÖK nap
- Luca napi vásár, zsibvásár
- Nyílt nap leendő elsősöknek

Új javaslatok:

- Olyan programok szervezése a szülői munkaközösséggel, ahol a pedagógusok a szülőkkel együtt töltik az időt (pl. bál)
- Családi sportnapok rendezése (tanár-diák, szülő-tanár, szülő-diák mérkőzések)
- Több tanulmányi verseny szervezése
- Könyvtári programok (író-olvasó találkozók, megzenésített versek)
- Dicsőségfal létrehozása – „Akikre büszkék vagyunk" vagy „Iskola múltja" digitális emlékfal
- Testvérvárosi kapcsolatok kialakítása (német nyelv vonzóbbá tétele)
- Erasmus programba való bekapcsolódás
- Esővízgyűjtő rendszer telepítése a kerthez
- Zöld tanterem (szabadtéri oktatási pont) kialakítása

- Felső tagozaton programozási / robotikai alapok
- Kültéri sakkasztal
- Online újság

A hagyományok megőrzése mellett fontosnak tartom a közösségi részvétel további bővítését. A szülői munkaközösséggel együttműködve lehetőséget látok családi programok, például családi sportnap szervezésére, valamint a közös élményekre épülő rendezvények gazdagítására.

További fejlesztési lehetőségként tekintek az intézményi könyvtári programok bővítésére, az intézmény történetét és eredményeit bemutató digitális dicsőségfal kialakítására, a testvérvárosi kapcsolatok ápolására, valamint az Erasmus-programban való részvételi lehetőségek feltárására.

A digitális és technológiai érdeklődés támogatása érdekében érdemes megvizsgálni a programozás, a robotika és a kültéri sakk fejlesztésének lehetőségeit is. Ezeket a kezdeményezéseket a személyi, tárgyi és pénzügyi feltételek figyelembevételével, az intézmény pedagógiai céljaihoz igazodva kívánom mérlegelni.

Az intézmény kommunikációjának fejlesztése érdekében hasznosnak tartom egy rendszeres online hírlevél kialakítását vagy továbbfejlesztését, amely bemutathatja az intézményi eseményeket, a tanulói és pedagógusi eredményeket, valamint az általános iskola és az AMI közös értékeit.

Célom, hogy az intézményi hagyományok ne pusztán események sorozataként jelenjenek meg, hanem közös értékeket közvetítsenek, erősítsék a közösségi identitást, és a családok számára is láthatóvá tegyék az intézmény sokoldalú nevelő-oktató munkáját.

3.3.4. Kapcsolatrendszer és partneri együttműködés

Az intézmény eredményes működésének fontos feltétele a belső és külső kapcsolatok ápolása. Vezetőként arra törekszem, hogy a partneri együttműködések kölcsönös bizalmon, rendszeres kommunikáción és közös felelősségvállaláson alapuljanak.

A szülőkkel való kapcsolatot a gyermekek fejlődését szolgáló együttműködés egyik legfontosabb területének tekintem. A szülői munkaközösség aktív részvétele, az évi két alkalommal megtartott SZMK-megbeszélések és az intézményi programokhoz kapcsolódó közös feladatok lehetőséget biztosítanak a tapasztalatok megosztására, a problémák egyeztetésére és a közösségi kezdeményezések támogatására.

A jövőben is fontosnak tartom a rendszeres, tényszerű és partneri kommunikációt, a szülői visszajelzések meghallgatását, valamint a családok bevonását azokba a programokba, amelyek a tanulók fejlődését és az intézményi közösség erősítését szolgálják.

A fenntartóval, a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központtal való együttműködésben a jogszerű és zavartalan működés biztosítását, a szükséges egyeztetéseket, a fejlesztési igények bemutatását és a megvalósítható megoldások közös keresését tartom meghatározónak.

A pedagógiai szakszolgálatokkal, a család- és gyermekjóléti szolgálattal, az önkormányzattal, az EGOMIR-ral, az egyházakkal, a kulturális intézményekkel, a civil szervezetekkel és más szakmai partnerekkel kialakított kapcsolatokat továbbra is ápolni kívánom.

Ezek az együttműködések hozzájárulnak a tanulók támogatásához, a prevenciós tevékenységekhez, a közösségi programok megvalósításához és az intézmény helyi társadalomban betöltött szerepének erősítéséhez.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok annak, hogy az intézmény nyitott és együttműködő maradjon, ugyanakkor világosan képviselje pedagógiai értékeit, szakmai céljait és a tanulók érdekeit. A külső kapcsolatok akkor igazán eredményesek, ha nem csupán az egyes programok megvalósítását segítik, hanem hosszú távon is támogatják az intézmény fejlődését.

4. Összegzés

Vezetői programom középpontjában az intézmény értékeinek megőrzése, a már megkezdett fejlesztések következetes folytatása és a szakmai munka további erősítése áll. Az elmúlt időszak tapasztalatai megerősítettek abban, hogy a kiegyensúlyozott működés alapja a világos célok meghatározása, a közös felelősségvállalás, a munkatársak szakmai tudásának megbecsülése és a partneri kapcsolatok ápolása.

A következő vezetői ciklusban arra törekszem, hogy az intézményben már működő jó gyakorlatok tovább erősödjenek, a fejlesztési célok a mindennapi pedagógiai munkában is érvényesüljenek, és az általános iskola, valamint az Alapfokú Művészeti Iskola együttműködése még tudatosabban szolgálja a tanulók sokoldalú fejlődését.

Meggyőződésem, hogy intézményünk akkor lehet hosszú távon eredményes, ha egyszerre biztosít stabilitást és fejlődési lehetőséget, megőrzi hagyományait, nyitott az új szakmai megoldásokra, és olyan közösségként működik, amelyben a gyermekek, a családok és a munkatársak egyaránt értékesnek és megbecsültnek érezhetik magukat.

Pályázatom lezárásaként az alábbi célfával szeretném szemléltetni vezetői elképzeléseimet. Intézményünk ÖKO iskola, ezért választottam ezt a szemléltetési formát, amely jelképezi, a fenntarthatóságot és az egymásra épülő értékeket. A **fa** átlátható módon mutatja be az intézmény működésének alapjait képező erőforrásokat és együttműködéseket, a fejlesztési irányokat, valamint az ezekre épülő hosszú távú célokat. A **gyökerek** azokat a stabil alapokat jelképezik – így különösen a fenntartóval való konstruktív együttműködést, a pedagógusok szakmai fejlődését és a partneri kapcsolatokat –, amelyek biztosítják az intézmény kiegyensúlyozott működését. A **törzs** a minőségi oktatás és nevelés egységét fejezi ki, míg a **lombkorona** a közös munkánk eredményeként megvalósuló kiemelkedő tanulmányi eredményeket, motivált tanulókat és erős iskolai közösséget jeleníti meg.

Pályázat Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében főigazgató munkakör/feladatkör betöltésére-Szigetszentmiklós (TK/132/HR/KOZINT/07170-1/2026)

Fogarasiné Markstein Beáta

